

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Л.С.Джанполат
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
Класс 2
2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Костенко Галина Константиновна
Квалификационная категория: первая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023**

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная основа программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования, М.: «Просвещение».
2. Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт – Петербурга.
3. План внеурочной деятельности ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга, 2023-2024

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Формирование основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует

технику чтения.

1.3.Количество часов курса «Формирование функциональной грамотности» в учебном плане

Курс рассчитан на 34 учебные недели, при количестве 1 ч в неделю, всего 34 часа.

1.4 Ресурсное обеспечение программы

Multimedia-поддержка:

1.CD-ROM. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., 2 класс.-catalog.prosv.ru - М.: Просвещение, 2018

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы :

1.Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

Адрес:<http://festival.1september.ru/>

2.Сайт «ПроШколу.ру»

Адрес:<http://www.proshkolu.ru/>

3.Сайт «Методическая копилка»

Адрес:

http://metodsovet.su/dir/nach_school/metodicheskaja_kopilka_uchitelja_nachalnykh_klassov_ga_lkinoj_o_a/1-1-0-1068

4.Сайт «Школьная коллекция»

Адрес:<http://school-collection.edu.ru/>

5.Сайт «Фактор роста» - Всероссийские дистанционные викторины, олимпиады по литературному чтению для обучающихся 1-4 классов.

Адрес:<http://www.farosta.ru/>

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:

1.Компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.Экран.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности во 2 классе реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Формирование функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность – наглядная деятельность – познавательная деятельность – практико - соревновательная деятельность – личностно направленные – досугово-развлекательная – художественное творчество
Основные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – традиционное занятие – комбинированное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> – игра – турнир – виртуальная экскурсия – библиотечный урок – коллективное творчество
--	---

2.Содержание курса.

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

№ п./...п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела
1.	Настоящий читатель	10ч
2.	Технология продуктивного чтения	17ч
3.	Дружим с книгой	7ч
	Всего за год:	34 ч

3.Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
-------	--------------	------

Я - настоящий читатель 10ч)		
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	сентябрь
2.	Любимая книга.	сентябрь
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	сентябрь
4.	Экскурсия в библиотеку	сентябрь
5.	Домашняя библиотека.	октябрь
6.	Писатели и их книги	октябрь
7.	Быстрое чтение и получение информации.	октябрь
8.	Сходство и различие текстов разных предметов..	октябрь
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	ноябрь
10.	Проведение рубежной аттестации.	ноябрь
Технология продуктивного чтения (17ч)		
11	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	ноябрь
12	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	декабрь
13	Глубокое восприятие и понимание текста.	декабрь
14	Глубокое восприятие и понимание текста.	декабрь
15	Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем	декабрь
16	Читаем и переживаем.	январь
17	Читаем и переживаем.	
18	Читаем и переживаем.	январь
19	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	
20	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	январь
21	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	февраль
22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	февраль
23	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Технология – последовательность	февраль
24	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Технология – последовательность	февраль
25	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Технология – последовательность	март
26	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Технология – последовательность	март
27	Проведение рубежной аттестации.	март
Проект «Я дружу с книгой» (7ч)		
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом	апрель

29	Выполнение проекта «Я дружу с книгой». Подготовка материала.	апрель
30	Выполнение проекта «Я дружу с книгой». Подготовка материала.	апрель
31	Выполнение проекта. Оформление проекта.	апрель
32	Выполнение проекта.	май
33	Защита проекта.	май
34	Итоговый мониторинг.	май